

Технологическая карта урока английского языка

Учитель: Бабченко Мария Андреевна
Предмет: английский язык
УМК: Rainbow - 5
Класс: 5 класс
Место урока в системе уроков по данной теме: Unit 4, урок 3
Тема урока: « Домашние питомцы»
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Домашние питомцы»
Задачи урока: <i>образовательные:</i> формирование лексических навыков, навыков чтения и аудирования, навыков устной речи учащихся; закрепление умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях <i>развивающие:</i> развитие памяти, смекалки; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы). <i>воспитательные:</i> воспитание любознательности и воспитательных потребностей, взаимопомощи при работе в паре.
Форма работы: работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в гр
Планируемые образовательные результаты: <i>личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания; <i>метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <u>Коммуникативные:</u> умение учитывать разные мнения; умение сотрудничать при работе в паре умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности <i>предметные:</i> формирование языковых умений (фонетических, лексических) в рамках темы «Домашние питомцы». развитие навыков чтения и аудирования в рамках предложенной темы. совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи.

Оборудование: Мультимедиа Раздаточный материал (задание 2) Пальчиковые куклы Изображения домашних питомцев для рефлексии				
№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Организационный момент. (2 мин)	<p>Цель – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i></p> <p><i>“Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ” I’m your English teacher today. My name’s Maria Andreevna.</i></p> <p><i>Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.”</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>
2	Мотивация учебной деятельности. (4 мин) Речевая разминка	<p>Цель - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, снять эмоциональное напряжение, обеспечить познавательную мотивацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What’s the weather like today? 2. Yes, you are right. Let’s sing a weather song! Do you like 	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно джаз-чант «Погода».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It’s cold. It’s windy. It’s cloudy. 2. Yes, we do. <p>Учащиеся повторяют за учителем</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения, чувствовать фразовый ритм в английском предложении</p>

		<p>RAP?</p> <p>3. Ok! Listen to me and repeat!</p> <p>1,2,3,4 (I clap)</p> <p>Cold today! It's cold today! (2 times)</p> <p>Rainy, sunny, snowy – No! Cold today! It's cold today! (2 times)</p>	и затем поют самостоятельно.	
3	Постановка цели и задач урока. (3 мин)	<p>Цель - поставить познавательную задачу.</p> <p>Have you got many friends? Who are your friends: people or... there is somebody else who/ what can be a friend</p> <p>Yes! You are right! Animals are our friends! And how do we call animals that live in our houses? And what pets do you know?</p> <p>What are we going to talk about? What do you think we are going to do in class?</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока</p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопрос</i> <i>Есть ли у них друзья и кто они: люди или есть ещё кто-то, кто может быть нам другом.</i></p> <p><i>Students think and say: people, children, books, animals</i></p> <p>Pets!</p> <p>Cats, Dogs, Kittens, Puppies, Parrots, Rats, Guinea Pigs, Hamsters</p> <p>About pets! Tell each other about our pets! Ask and answer questions about pets</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
4	Актуализация	1. Работа над	1.Учащиеся, опираясь на пример	Коммуникативные: слушать

	<p>знаний (6 мин)</p>	<p>формированием основных УУД. Вопросно-ответная работа. Работа в парах. Составление диалогов-распросов о своем домашнем питомце с опорой на пример в учебнике. Students, open your textbooks at page 8! Look at ex. 7 and look through the dialogue! According to it speak with your partner about your pet.</p>	<p>диалога на стр.8 упр.7 составляют свой диалог, рассказывая о своём домашнем питомце.</p>	<p>учителя и друг другу для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы Познавательные: умение структурировать знания</p>
5	<p>Обобщение и систематизация знаний (9 мин)</p>	<p>Индивидуальная работа. Подготовка к ГИА. Развитие навыков чтения по теме «Домашние питомцы». 1. Dear Students! I also have a pet. Meet him. (I show them a puppet). It's Rex. Rex is small but he's very clever. He has got a small tail, long ears, four legs. He likes playing with my shoes. Rex likes eating meat. When he's tired he likes sleeping in the box. Rex has got a friend. He lives in Great Britain. He has sent Rex a</p>	<p>1. Учащиеся слушают учителя, выполняя частичный перевод его рассказа. 2. Учащиеся смотрят видео и</p>	<p>Познавательные: Распознавать необходимую информацию в тексте и соотносить с заданием Коммуникативные: активно взаимодействовать с учащимися для решения познавательных задач Личностные: формировать навыки сотрудничества</p>

		<p>video letter. 2 Now we watch it and complete the following task: You have got a card where statements are written. While watching you should define if the statements are true, false or not stated. Let's read the statements. Are you ready? Let's start.</p> <p>Students, give your sheet of paper to your partner, please. Let's check.</p> <p>Now look at my evaluation sheet and put down a mark.</p>	<p>заполняют карточки. После просмотра выполняют взаимопроверку и оценивают работы друг друга согласно предложенным критериям.</p>	
6	Динамическая пауза (3 мин)	<p>1. Проводит физкультминутку (читает РЭП, выполняет движение) Работа в группах (РЭП батл) Do you like RAP? Let's try to sing! OK? I have a pet Its colour is red My pet is a parrot It doesn't eat carrots.</p>	<p>1. Поют совместно с учителем и выполняют движение 2. Поют по группам</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью</p>

		<p>My pet is a cat It's white and black It sits on a mat And eats a fat rat.</p>		
7	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации (7 мин)</p>	<p>Учащиеся применяют лексические знания по теме «Домашние питомцы». Самостоятельное конструирование модели диалога Ролевая игра «В зоомагазине». Students! Where can I get a pet if I haven't got it? Right! At the pet shop. So I invite you to the pet shop! Let's make a model of a dialogue between a shop assistant and a customer.</p>	<p>1. Учащиеся отвечают на проблемный вопрос: Где можно взять домашнее животное, если у нас его нет? - На улице. В зоомагазине.</p> <p>2. Учащиеся совместно с учителем составляют модель диалога для ролевой игры «В зоомагазине». Затем по составленному образцу ведут диалог.</p>	<p>Познавательные: Применять полученные знания в новой ситуации Личностные: формировать навыки сотрудничества Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности выполнения задания Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения заданий</p>
8	<p>Информация о домашнем задании.(2 мин)</p>	<p>1. Объясняет домашнее задание –(ориентировано на сильного ученика: написать письмо от лица питомца) - Imagine that your pet has a friend in Great Britain. What can he write about his life to the friend? (ориентировано на среднего</p>	<p>1. Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению/</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

		<p>и слабого учащегося: дополнить текст «Мой домашний питомец» словами из рамочки) - The other task is to complete the text “My pet” with the words from the box.</p>		
9	<p>Подведение итогов. Рефлексия/ Саморефлексия (3мин)</p>	<p>1. Оценивает работу учащихся</p> <p>На доске висит плакат с изображением Зоомагазина и карточки с изображением животных.</p> <p>- Dear students! You can see how many pets are at the pet shop. If you like the lesson take a pet from the shop if you don't like the lesson leave the pet. Please, say why you like/ don't like the lesson.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы</p> <p>I like the lesson because I worked very well</p> <p>I like the lesson because now I can speak about....</p> <p>I like the lesson because it was easy and fun to work</p> <p>3. Учащиеся выходят к доске и с плаката забирают изображения животных, если им урок понравился, если нет, то животное остается на плакате.</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>